



## 高等职业教育质量年度报告(2022)

三明医学科技职业学院

2021年11月

## 内容真实性责任声明（格式）

学校对三明医学科技职业学院质量年度报告（2022）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

陶榕

2021年11月25日

# 目录

1 学院概况 .....	- 1 -
2 学生发展 .....	- 3 -
2.1 立德树人 .....	- 3 -
2.2 素质教育 .....	- 6 -
2.3 创新创业 .....	- 12 -
2.4 学生反馈 .....	- 14 -
2.5 就业质量 .....	- 15 -
2.6 助学扶困 .....	- 16 -
3 教学改革 .....	- 20 -
3.1 专业建设 .....	- 20 -
3.2 产教融合 .....	- 22 -
3.3 三教改革 .....	- 24 -
3.4 “1+X”证书 .....	- 27 -
3.5 师资队伍 .....	- 29 -
3.6 教学资源 .....	- 31 -
3.7 教学信息化 .....	- 31 -
4 政策保障 .....	- 34 -
4.1 主办方履责 .....	- 34 -
4.2 办学经费 .....	- 35 -
4.3 专项引领 .....	- 35 -
4.4 机制保障 .....	- 37 -

4.5 质量保证体系 .....	- 38 -
5 国际合作 .....	- 39 -
6 服务贡献 .....	- 40 -
6.1 人才培养 .....	- 40 -
6.2 科技服务 .....	- 41 -
6.3 社会培训 .....	- 44 -
6.4 乡村振兴 .....	- 46 -
6.5 公益服务 .....	- 47 -
7 挑战与展望 .....	- 50 -
7.1 存在问题与面临挑战 .....	- 50 -
7.2 未来展望与重点工作 .....	- 50 -
数据表 .....	- 53 -
表 1 计分卡 .....	- 53 -
表 2 学生反馈表 .....	- 54 -
表 3 教学资源表 .....	- 55 -
表 4 国际影响表 .....	- 56 -
表 5 服务贡献表 .....	- 57 -
表 6 落实政策表 .....	- 58 -

# 1 学院概况

三明医学科技职业学院前身为三明职业技术学院，创办于 2005 年，整合了原三明卫校、三明财校、三明纺校、三明业余大学和三明师范学院的部分教育教学资源，传承了五校五十多年的职教文化。发端于 2012 年、受到世界卫生组织和世界银行关注与肯定的“三明医改”为学院的发展带来了新的机遇和挑战，为了顺应三明医改的现实需要，为基层医疗卫生机构和蓬勃发展的健康产业培养知乡情、懂乡音、爱乡土的“本土化、实用型、永久牌”技术技能人才，也为了顺应福建省医学院校布局调整的需要，在三明市政府的大力推动下，经福建省政府批准和教育部备案，2017 年 6 月 16 日，学院正式更名为三明医学科技职业学院。

学院坚持“综合类、地方性、就业型、特色化”的办学思路定位，做到“医”字打头，医药卫生、财经商贸、师范教育、工程设计等四大专业群协调发展。既要突出医学教育，服务三明医改，也要覆盖对接重点行业企业，主动适应社会需要，为实现扩容、提质、创新、发展打好基础。坚持以社会主义核心价值观引领，发扬“艰苦奋斗的办学传统，穷则思变的进取意识，敢拼敢上的担当作为，坚韧不拔的顽强意志，勤学苦练的校风学风”，充分运用红色基因、闽学之源、客家文化、文明城市等地方特色资源，将“医者仁心、商者诚心、师者爱心、工者匠心”融入教育教学和专业建设，着力培养“品行端正、技术过硬、务实肯干”的高素质技术技能型人才。

建院十五年、特别是更名改建四年多来，学院各方面得到迅速发

展。

**（一）办学规模迅速扩大。**全院设置医药卫生、财经商贸、师范教育、工程设计等 4 大专业集群，45 个招生专业。现有教职工 382 人，在校大专学生 12961 人，其中三明本地生源占 29.8%。

**（二）教学质量快速提升。**在校学生获技能大赛全国奖 53 人次，省级奖 251 人次。历届毕业生从业资格考试通过率，护理、助产等专业 98%，学前、早教等专业 96%，位居全国全省同行前列。毕业生平均就业率保持在 97%以上，留明就业比重稳定在 38%左右。

**（三）办学条件大幅改善。**市委、市政府先后将原行政干校、高级技校、啤酒厂宿舍区等地块划拨学院使用，校园控规面积达到 500 亩，校舍面积 19.2 万平方米，固定资产总值近 5.1 亿元。

**（四）育人特色日益凸显。**三明是“闽学之源”、“闽江之源”、“闽人之源”和“闽师之源”，也是客家祖地、红军长征出发地和全国群众性精神文明创建发祥地，山清水秀，人文荟萃。三明独特的人文环境造就了学院海纳百川的胸怀和勇于拼搏、不屈不挠的精神。学院以“严抓严管、勤学苦练”的校风学风而著称，校园文明清新，师生阳光正气。连续三届被省委、省政府授予“省级文明校园”称号，继 2020 年 9 月迈入福建省示范性现代高职院校行列后，2021 年学校又成功进入福建省“双高计划”建设单位行列，成为福建省变化最大、进步最快的新办高职院校之一。近日，福建省教育厅公布了 2021 年全国职业院校技能大赛、全省职业院校技能大赛获奖情况，我院师生再创佳绩，共获得 3 个一等奖，11 个二等奖，14 个三等奖，13 个优秀奖，全省排名第 12，创历史新高。

## 2 学生发展

### 2.1 立德树人

学院强化党建引领，构建“大思政”体系，充分践行立德树人的育人使命。通过思政课程育人、课程思政育人、学院文化育人，在学院师生的心灵里播撒“善良”的种子，“树德”工作成效显著。

#### 2.1.1 党建引领，落实立德树人根本任务

学院党委抓实党建引领，深入推进全面从严治党，巩固“不忘初心、牢记使命”主题教育实效，以建党100周年为契机积极开展宣传教育和“四史”教育；校领导带头学原文、读原著、悟原理，带头上专题党课、开专题讲座，推动习近平新时代中国特色社会主义思想和教育方针进教材、进课堂、进校园、入脑入心，切实做到知史爱党、知史爱国；实现院系13个党支部书记“双带头人”全覆盖，2个书记好党课、2个支部好案例入选省教工委官网，1个院系党总支、2个党支部被省教工委认定为党建“标杆院系”和“样板支部”。

#### 案例2-1：“学党史 知党情 跟党走”，院长亲讲思政课

今年是中国共产党成立100周年，中国共产党为什么能？学习党史能给我们怎样的宝贵经验？作为新时代大学生，怎样从党情中汲取智慧和力量？青年学子应该怎样跟党走，融入新时代的伟业？4月20日，陶榕院长与学院师生共同感悟中国共产党的百年辉煌历程，上了2节以“学党史 知党情 跟党走”为主题的思政课。

“党史学习教育，是牢记初心使命、推进中华民族伟大复兴历史伟业的必然要求，是坚定信仰信念、在新时代坚持和发展中国特色社会主义的必然要求，是推进党的自我革命、永葆党的生机活力的必然要求。”陶榕院长引用习总书记的讲话阐述了学习党史的重要意义。课堂里，陶榕院长从“学党史——百年历程和读史脉络”、“知党情——初心使命到辉煌成就”和“跟党走——做有理想守纪律有道德的人”等三个角度重温了党的百年光辉历程，与青年学子一起感悟党史中蕴含的智慧和力量。每个部分的讲述中，他通过讲述党史故事或标志性事

件，叙述了中国共产党的创立过程，以及中国共产党成立后取得的一系列成就，梳理了百年党史的基本脉络和鲜明特质，让同学们更为直观地理解了中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好。最后，陶榕院长勉励在场的师生：“只有加强对党史的学习，才能了解中国共产党和中国的苦难辉煌的历程，才能明确中国共产党和中国未来的发展方向，才能凝聚实现“中国梦”的强大力量。”



图 2-1 院长陶榕讲授《学党史 知党情 跟党走》思政课

### 2.1.2 构建全方位、立体式育人体系

三明是中央苏区和革命老区，是全国群众性精神文明创建活动的发祥地，又是新一届全国文明城市和全国青少年教育先进市，精神文明建设氛围浓厚，成效显著，蜚声全国。学院根植沃土，大力传承弘扬苏区传统和三明“五讲四美三热爱”精神，秉承“树德砺能”校训和闽师之源的文化血脉，将社会主义核心价值观融入思想政治教育、综合素质培养、品德修养塑造等教书育人全过程，确保社会主义核心价值观“三进”有实效，师生文明素质、文化修养不断提升，形成文明和谐、风清气正校风。学院建立了“大思政”领导小组，由党委书



记担任“大思政”领导小组组长，协调马克思主义学院，党工部、学生处、团委等部门，统领全院育人工作，构建了全员育人、全方位育人、全过程育人的“大思政”育人体系。

2020年新冠疫情爆发高峰期，我院有67名老师组成了防控检疫志愿突击队，连续80天每天24小时坚守在三明市疫情防控一线；有14名毕业生“逆行”驰援湖北，奋战在武汉方舱医院；还有74名在校生在自己的家乡加入了疫情防控志愿队伍。他们用实际行动展示着我院师生优秀的品德和昂扬向上的精神风貌。

### **案例 2-2：讲好中国故事·上好思政课程**

学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，针对学生关心关注的思想理论困惑和社会热点难点问题，着重选取重大历史事件、重要历史人物、先进榜样的经典故事，挖掘马克思主义经典著作背后的教育故事，致力融会贯通于思政课教育教学全过程。

近年来，学院持续深入推进思政课教育教学方法改革，突出价值引领，注重内容转化，紧扣各门思政课的教学重难点，致力将学生敬而远之的“大道理”转化成他们乐于接收的“小表达”，转化为上好思政课程的生动案例和时代素材，讲好党史故事，引导青年学生深刻领悟中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”、中国特色社会主义为什么“好”，讲好中国故事，引导青年学生在接续奋进新征程中立志成才、奉献青春，从而提升党的创新理论进教材进课堂进学生头脑实效，推动思政课守正创新。

2021年4月，福建省首批“讲好中国故事·上好思政课程”教育教学精品项目获奖名单公布。马克思主义学院唐琍琍、郭倪萍、王加昌、郑洁和陈川等5位教师在各课程比赛中挥洒汗水，不负众望，斩获多项佳绩，其中二等奖2项，三等奖3项，硕果累累，为学院争得荣誉。这5堂示范课充分凸显学院思政课教学改革工作成效。

### **2.1.3 构建课程思政的育人大格局**

学院贯彻落实《高等学校课程思政建设指导纲要》，结合三明市“五源文化”和学院“四心”职业文化等深入挖掘思政元素，将课程思政教育融入人才培养全过程和教育教学的各个环节，丰富课程育人

内涵，推动思政教育与专业教育深度融合，将思想政治工作贯穿学科体系、专业体系、教材体系、管理机制体系之中，在传授课程知识的基础上引导学生将所学到的知识和技能转化为内在德性和素养，注重将学生个人发展与社会发展、国家发展结合起来，激发其为国家学习、为民族学习的热情和动力，帮助其在创造社会价值过程中明确自身价值和社会定位。2020年，“基于‘一体两翼三师四实联动’教学模式的高职思想政治理论课改革探索与实践”获得福建省职业教育教学成果奖二等奖。同时，学院大力推动以“课程思政”为目标的课堂教学改革，优化课程设置，完善教学设计，加强教学管理，梳理各门专业课程所蕴含的思想政治教育元素，融入课堂教学各环节，《经济学基础》和《用创新和创业实现中国梦》两门课程获批福建省高校“课程思政”教育教学改革精品项目。

## **2.2 素质教育**

### **2.2.1 技能竞赛和工匠精神培养**

学院重视德技并修、育训结合，厚植“爱国、敬业、奉献”、“精益求精”的工匠精神元素，以技能竞赛为抓手推进实践技能教学与改革，赛练结合、以赛促练、以赛促学，形成了“练技能，强素质，创新业”的良好氛围。同时，学院不断完善技能大赛工作体制机制，深入强化技能大赛的桥梁作用，为学生技能锻炼、全方面发展提供更多机会和强有力的保障，省赛、国赛成绩不断迈上新台阶，学生参加全国全省技能大赛屡获佳绩，是我省新办高职院校中进步最快，成绩最好的院校之一。在2021年全国职业院校技能大赛、全省职业院校技

能大赛中，学院师生再创佳绩，共获得 3 个一等奖，11 个二等奖，14 个三等奖，13 个优秀奖，全省排名第 12，创历史新高。

表 2-1：2021 年福建省职业院校技能大赛（高职组）赛项获奖名单

赛项名称	赛项类型	参赛选手	获奖等级
银行业务综合技能	团队赛	赖焯楨/纪生忠/张雯婷/鄢韩青	一等奖
建筑 CAD	个人赛	陈凯良	一等奖
建筑 CAD	个人赛	陈斯	一等奖
电子商务技能	团队赛	陈泽靖/高定炜/张明艺/黄泽雄	二等奖
会计技能	团队赛	卢淑琪/邹少玉/林俊丽/邱洁	二等奖
市场营销技能	团队赛	唐燕红/李嘉/曾晶晶/张戴洪	二等奖
学前教育专业教育技能	团队赛	王海燕/林嘉欣/杨玉欣	二等奖
建筑工程识图	团队赛	洪辉远/林云洁	二等奖
平面设计技术	个人赛	赵彬艳	二等奖
艺术专业技能（中国舞表演）	个人赛	黄丽萍	二等奖
护理技能	个人赛	肖九梅	二等奖
护理技能	个人赛	罗昌俊	二等奖
创新创业	团队赛	郭林海/林宇翔/王婷婷/薛焘/余雯鑫	二等奖
智能财税	团队赛	林俊丽/卢淑琪/邱洁/邹少玉	二等奖
智慧物流作业方案设计与实施	团队赛	张文静/陈水华/苏延杰/程家圣	三等奖
中华茶艺	个人赛	柳旭盈	三等奖
货运代理	个人赛	王培燕	三等奖
虚拟现实（VR）设计与制作	团队赛	罗润中/林建波/王圳华	三等奖
健康与社会照护	个人赛	吴瑜婷	三等奖
健康与社会照护	个人赛	石香蕊	三等奖
英语口语（非英语组）	个人赛	林雪洁	三等奖
英语口语（非英语组）	个人赛	范书杰	三等奖
服装设计与工艺	团队赛	谭圳情/谭圳林	三等奖
艺术专业技能（键盘乐器演奏）	个人赛	余沁雯	三等奖
艺术专业技能（键盘乐器演奏）	个人赛	王佳佳	三等奖
工业设计技术	个人赛	王圣磊	三等奖
艺术专业技能（声乐表演）	个人赛	谢诗婷	三等奖
养老服务技能	个人赛	吴瑜婷	三等奖
互联网+国际贸易综合技能	团队赛	陈斯颖/雷云金/吴佩莹/邓雅楠	优秀奖
企业沙盘模拟经营	团队赛	林京辉/林惠鑫/林宇翔/王婷婷/郑海洲	优秀奖
中华茶艺	个人赛	陈钰珍	优秀奖
货运代理	个人赛	胡伟华	优秀奖
导游服务	个人赛	郑思怡	优秀奖

导游服务	个人赛	幸托雷	优秀奖
餐厅服务	团队赛	蔡鑫娜/黄思琪	优秀奖
化学实验技术	个人赛	石艳萍	优秀奖
化学实验技术	个人赛	黄濛	优秀奖
艺术专业技能（中国舞表演）	个人赛	刘晶华	优秀奖
汽车技术	个人赛	陈世晟	优秀奖
汽车技术	个人赛	曹宇洋	优秀奖
复杂部件数控多轴联动加工技术	团队赛	黄吉强/罗珠锦	优秀奖

技能训练、技能大赛的开展有效地提升了学生的职业技能，形成了崇尚工匠精神、“劳动光荣”的氛围，学生学习成效持续改善。2021届毕业生获得符合专业面向的职业资格证书率达 108.31%（部分学生获得超过 1 本证书），其中中级及以上证书比例达 96.6%。护理、助产专业学生参加全国从业资格考试通过率连续 5 年保持在 99%以上。其中，助产专业连续 6 年达 100%，护理专业连续 4 年达 100%，位居全省前列。

### 2.2.2 综合素质培养

学院开设《就业指导》《职业生涯规划》等课程；实施“千日成长积分计划”；结合专业特点，邀请校外专家或企业人员开展与职业相关的讲座或培训，如经济与管理系的“职业经理人”、人文系的“幼儿心理发展特点”等专题讲座；同时，学校高度重视开展劳动教育，积极倡导劳模精神，不断提升学生各方面能力和素养。

#### 案例 2-3：弘扬劳模精神宣讲活动走进校园

2021 年 1 月 3 日，三明医学科技职业学院邀请全国劳动模范黄盛腾走进校园，开展“弘扬劳模精神 守护绿水青山”主题宣讲活动。活动通过线上直播与线下互动，讲座宣讲与座谈交流等方式，让全院 1.2 万多名学生一同学习劳模精神。



图 2-2 黄盛腾讲座现场

讲座中，黄盛腾结合自己 20 年的工作经验及人生经历，对劳模精神进行了深刻解读和生动解说，激励学生们更好地秉承“树德砺能”的三明医学科技职业学院校训，自觉用医者仁心、师者爱心、商者诚心、工者匠心的“四心特色职业文化”鞭策自己，把自己锻造成高素质、高技术技能型人才。

参加活动的学生们纷纷表示，在迈入“十四五”，开启全面建设社会主义现代化国家的新征程上，要自觉弘扬劳模精神、激发奋进力量，将辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动化为自觉行动，奋力谱写“中国梦·劳动美”新篇章。

学院重视做好学生心理健康教育。一方面，开设不少于 16 学时的大学生心理健康课程；做好日常心理咨询工作，每周一至周五固定时间安排心理咨询师值班，让学生在困惑无助时能及时得到帮助；开展心理测评及建立学生心理档案。另一方面，积极开展各类心理健康宣传活动。举办 5.25 大学生心理健康周系列活动，包括举办心理讲座，开展心理图片展、主题班会评比、心理游园、现场咨询等形式多样的教育宣传活动；开通心理健康微信公众平台，发放心理健康宣传

页；设立班级心理委员并进行培训，尝试开展朋辈辅导。学院还积极加强心理社团建设，定期举办小型心理讲座，组织心理图书读书会、心理沙龙等活动。

### 2.2.3 社团活动与志愿者活动

学院现有 35 个学生社团，包括文化艺术类、体育竞技类、专业科技类等。校合唱团获得全国第六届大学生艺术展演活动艺术表演类甲组二等奖。学校依托学生社团积极开展丰富多彩的主题活动，活跃校园文化。举办了“我们的节日”系列活动、迎新晚会、纪念“一二九”运动合唱比赛、学雷锋志愿活动月、手工书画作品展、学生社团成果展等，在社团建设中勇于探索、大胆实践，深入广泛地开展学生社团活动。丰富的校园文体活动，大大充实了青年学生的校园文化生活。学生在丰富多彩的社团活动中不断受到潜移默化的熏陶启迪，逐步将校园社团文化建设引向深入，在学习生活中增添了许多乐趣，在活动中提升了综合素质。

#### 案例 2-4：献礼建党百年，永远跟党走，奋进新时代

为庆祝中国共产党成立 100 周年，我院举办“永远跟党走，奋进新时代”庆祝中国共产党成立 100 周年文艺晚会。晚会现场舞龙舞狮协会、健美操协会、吉他协会、跆拳道协会、街舞协会、模特协会、古筝协会、说唱协会、校合唱团等的精彩表演引人入胜、惊喜连连。



图 2-3 庆祝中国共产党成立 100 周年文艺晚会现场

同时，学院举办“献礼建党百年——建功必须有我”主题创作活动，通过创作献礼建党百年为主题的海报、用软笔和硬笔书写诗句，表达对党与祖国的深情厚爱。

#### 2.2.4 打造团属新媒体阵地

学院团委注重通过网络加强青年学生思想引领和舆论引导，以内容、阵地、队伍、机制为重点，综合运用好微信、微博、抖音、易班、智慧团建等平台，在网上传播正能量，弘扬主旋律。

校团委新媒体平台影响力获社会高度认可。2018年，校微信公众号获“第二届校媒 全国高校新媒体评选”最佳人气奖。2019年、2020年连续两个年度获评全国百强职业院校媒体，在2020中国青年报·中青校媒“传承的力量—五四薪火，传承有我”“5·12护士节”获得优秀组织奖。其中，2020年我校团委学生宣传中心获得全国百强校园媒体称号，运营的微博、微信、抖音等平台粉丝数稳定增长和影响力逐步增强。微信公众号排名福建高校团委排名前3名，推送文章累计被阅读76W+，推送文章累计点赞总量10W+，推出“医科青年说”、“每周夜话”、“医科你快听”等专题栏目。



图 2-4 校团委学生宣传中心获得全国百强校园媒体称号

## **2.3 创新创业**

学院高度重视创新创业教育活动的开展，坚持强基础、搭平台、重引导的原则，打造良好的创新创业教育环境，优化创新创业的制度和服 务环境，营造鼓励创新创业的校园文化环境，着力构建全覆盖、分层次、有体系的高校创新创业教育体系。

### **2.3.1 成立机构，出台政策鼓励大学生创新创业**

学院成立“大学生创新创业教育工作领导小组”，组长、副组长由院长和分管副院长亲自担任，由产学研处、招生就业处、团学处、教务处等职能部门和各院系具体推进落实学院大学生创新创业工作。出台了《三明医学科技职业学院深化创新创业教育改革实施方案》《关于加强大学生创新创业教育工作的实施意见》《大学生创新创业奖学金实施办法》《大学生创新创业基金使用与管理办法》等文件，通过优惠政策积极鼓励和支持大学生进行创新创业实践。

### **2.3.2 夯实基础，投入资金扶持大学生创新创业**

学院建成“大学生创新训练中心”“三明医学科技职业学院创新产业园”“校外大学生创新创业教育实践基地”。投入 200 万元成立“三明医学科技职业学院大学生创新创业基金”，首批注入启动资金 30 万元，各年度视工作开展情况进行追加，用于对符合条件的大学生创业项目提供资金支持，科技类项目资助 2 万元，商贸服务类项目资助 2 万元，对通过工商注册登记的创业企业另外给予 0.4 万元奖励。

### **2.3.3 落实项目，开展大学生创新创业实践教育**

学院与“新华网创客大学”开展落地合作，落实国家“互联网+”



战略与“大众创业、万众创新”战略，由学院免费提供教学点所需空间与相应硬件资源配套，新华网作为教学点教学和管理的主体，选派优秀讲师入驻，采用全国统一标准管理，统一输入专业课程、辅助教学系统及创业资源。“创新创业课程——电商 4.0”作为经济与管理系学生的必修课和其他院系的选修课，为学院电商创客人才的培养和创客企业的孵化构建了良好的创业创新氛围，打造了人才基础和高效创业模式。2021 年，学院毕业生自主创业比例达 15%，较 2020 年提升约 4 个百分点。

#### 案例 2-5：创新创业大赛助力青年学子逐梦脚步

学院以创新创业大赛为契机，以赛促学、以赛促教，进一步贯彻落实十九届五中全会和《国家职业教育改革实施方案》精神，深化教育教学改革，加快“三创”教育体系建设，完善三创教育工作机制，积极传承工匠精神，不断推进学院双高建设。2021 年，学院举办“我敢闯，我会创”第七届福建省“互联网+”大学生创新创业大赛校赛，全校 15 支队伍进入决赛现场，选手们进行现场路演，从市场、宣传等各方面，进行“科学性、清晰性、新颖性、市场前景和可行性”的项目概述。各个队伍们充满信心和斗争，阐述团队的创新思维和创业理念，充分展现团队的专业性。评委老师的现场提问，选手们机智应答，展示出选手具有较高的语言表达能力和现场应答能力。“互联网+”大学生创新创业大赛校赛有助于加快培养我院创新创业人才，持续激发大学生创新创业热情，展示创新创业教育成果。同学们通过此次比赛培养创业意识，提高创业技能，激发创业激情，也丰富校园文化建设，展现我校学子青春向上的精神风貌。

校赛有效培育选拔了一批优秀学子脱颖而出，近日，福建省教育厅公布第七届福建省“互联网+”大学生创新创业大赛获奖名单，我院多个项目荣获大赛奖项。其中，在大赛职教赛道，由教师黄金华、郑祥升、陈注、罗增秋指导的黎雁等七人团队的项目《无抗湖羊》荣获金奖；由教师吴小娟、丁长峰、高莉铮、罗增秋指导的杨佳佳等六人团队的项目《老年小饭桌》荣获银奖；由教师罗增秋、马玉水、姜媚珍指导的张子佳等五人团队的项目《乡链》荣获铜奖。经济与管理系黄金华老师获得大赛优秀创新创业导师奖。



图 2-5 我院学子在第七届福建省“互联网+”大学生创新创业大赛现场

## 2.4 学生反馈

### 2.4.1 教书育人满意度

对全日制在校生开展的教书育人满意度调查显示，2021 年学生对课堂育人和课外育人满意度均在较高水平。

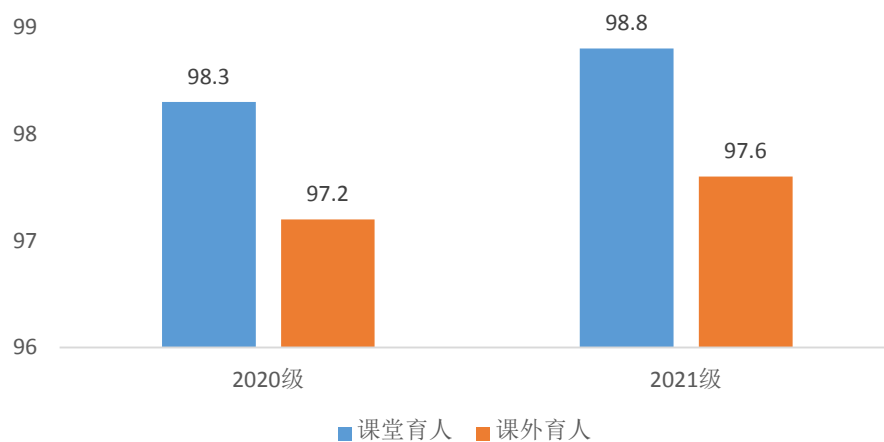


图 2-6 2021 年教书育人满意度

### 2.4.2 管理和服务工作满意度

对全日制在校生的管理和服务工作满意度调查显示，2021 年学生对学院的学生工作、教学管理和后勤服务工作总体较为满意。其中，学生工作和教学管理的满意度均超过 97%。后勤服务满意度稍低，但也超过 95%。

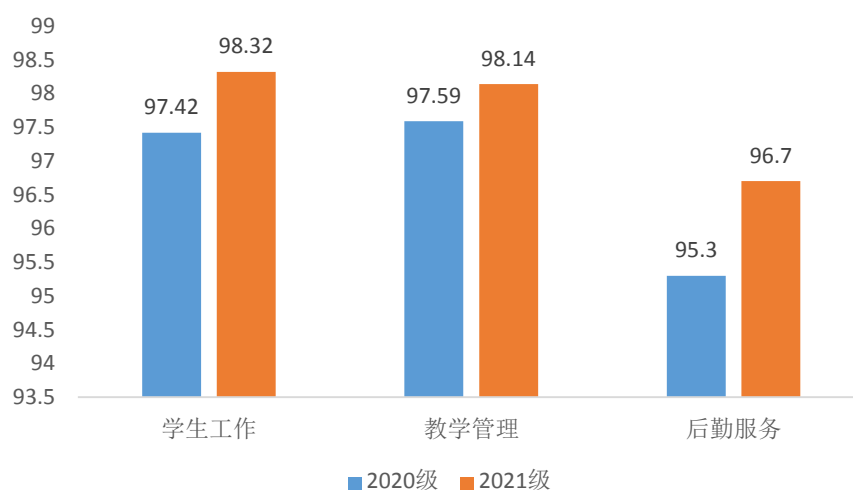


图 2-7 2021 年管理和服务工作满意度

## 2.5 就业质量

学院高度重视就业工作，毕业生就业质量良好。第三方就业调查显示，近年来毕业生就业满意度始终保持在高位，且呈现逐年提升的良性态势。

2020 年，受新冠疫情影响，学院就业率仅为 88.48%，2021 年回升至 92.37%。同时，2021 年毕业生本省就业比例、月收入、理工农医类专业相关度、母校满意度、雇主满意度、毕业三年晋升比例等就业质量核心指标较 2020 年均有所上升。

表 2-2：近两年学院就业质量数据对比

指标	单位	2020 年	2021 年
----	----	--------	--------

就业率	%	88.48	92.37
毕业生本省就业比例	%	86.21	90.86
月收入	元	3200	3600
理工农医类专业相关度	%	85.6	95.31
母校满意度	%	99.4	99.5
雇主满意度	%	98.6	98.5
毕业三年晋升比例	%	30.2	34.2

同时，近三届第三方就业调查数据显示，用人单位对毕业生工作表现各方面的评价不断提升。其中，用人单位对于本校毕业生的“品行”“工作态度”评价最高，其次则是工作自律性、责任感和敬业精神。而在毕业生能力和素质评价方面，用人单位认为本校毕业生最好的三项能力素质分别是“适应能力”、“专业技能和能力”和“学习能力”。第三方调查充分说明本院人才培养成效和就业质量。

## 2.6 助学扶困

### 2.6.1 奖助资金发放

2021年，我校共评出国家奖学金11名；共评出国家励志奖学金274名，共发放137万元；1-7月国家助学金共发放454.3万元，1956人受助；新学年起，在全院辅导员和班主任以及各院系领导的共同努力下，国家助学金一档（即特别困难）、二档（即困难）分别评出699名和991名，分别占在校学生数的6.1%和8.6%，9-11月份共需发放助学金178.6万元；设立勤工助学岗位130个，1-10月份共发放勤工助学22万元；办理生源地助学贷款（国家开发银行、农业银行、农村信用社）1899人次，学生贷款总额1410.8万元；办理应征入伍服义务兵役学费补偿贷款代偿90人，补代偿金额106.67万元；办理应征入伍服义务兵役复学学生58人，减免38.94万元；办理应

征入伍服义务兵役入学学生 998 人，减免 594.7 万元；共发放培优奖学金 2.6 万元；家庭经济困难学生助力成长资助 32.2 万元；临时困难补助 2.2 万元；校内奖学金发放 146.6 万元，本年至今大专共计发放各类奖助金 780 万余元。学校资助管理中心严格按省市有关文件要求进行奖助学金发放，奖学金按规定一次发放到位，助学金按月及时发放。2020-2021 学年，生均奖助金额达 2248.5 元。

### 2.6.2 完善制度，宣传育人

在资助管理制度方面，为了把有限的资助经费用于真贫困、真优秀的学生身上，学院对已制定的资助管理制度存在的不足进行微调、优化、完善，2021 年我院新出台《助力启航学生资助实施办法（试行）》、《困难救助实施办法（试行）》，修改《勤工助学管理办法》，进一步完善了资助覆盖范围，为精准资助打好基础，进一步完善了学院学生资助管理体系。使得我院具有较完善、与时俱进的资助管理制度。到目前为止，我院共出台 16 份资助管理制度，以生源地信用助学贷款为主，“奖、贷、助、勤、补、减、缓”七位一体的奖助结构体系，保障性与发展性相结合的资助架构。具体设置项目分别为：国家奖学金、国家励志奖学金、国家助学金、生源地信用助学贷款、校综合奖学金、技能赛奖学金、培优奖学金、学费减免、困难补助、助力成长资助、勤工助学、应征入伍学费补偿贷款代偿、退役士兵复学学费减免、退役士兵教育资助、绿色通道、困难救助、助力启航资助等项目，为精准资助提供强有力的保障，从制度上保证“不让一个学生因家庭经济困难而失学”的承诺。通过全方位的资助，有

效缓解贫困生的学习和生活压力，解除贫困生的后顾之忧。

资助中心在省学生资助管理中心及学院的统一领导下，今年开展了网上家访、讲出‘我的励志故事’演讲比赛、形象礼仪培训讲座、诈骗防范培训讲座、资助政策讲座、身边的榜样——国家奖学金事迹宣传、励志青春——国家励志奖学金征文、福建励志先锋评选、学生资助优秀志愿者活动评选等系列活动，大力宣传国家有关资助政策，切实关心帮助贫困学生，推进资助育人工作深入开展。

### 案例 2-6：资助中心开展“助力飞翔”系列之资助政策讲座

为了使未到校的新生更好的了解国家、省市、学校资助政策，解决新生对高校资助政策的困惑，2021年9月我院学生资助中心开展“助学飞翔”系列之资助政策讲座，围绕学校整体的学生资助体系、获取学校资助信息的相关渠道、资助项目的申请对象条件流程等进行详细介绍。讲座采用腾讯课堂网上直播的方式开展，在新生未到校的情况下，使新生最全面、最权威的了解学校资助政策，减少学生获取信息成本。

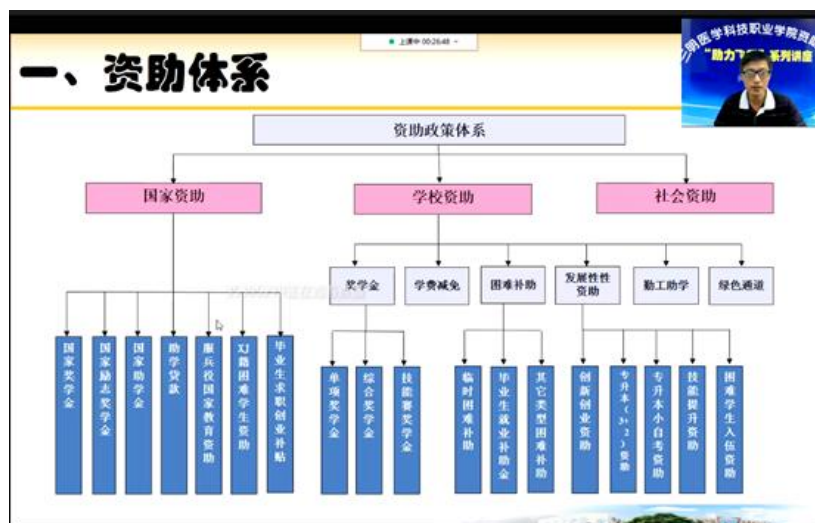


图 2-8 资助中心开展“助力飞翔”系列之资助政策讲座直播截图

### 案例 2-7：2018 级学前教育 5 班张悦励志成才

2018 级学前教育 5 班张悦是我院助学扶困的典型个案。在拿到我校录取通知书时，她的母亲就早在 2013 年就被确证为乳腺癌，多年高昂的治疗费用早已花光了家里的所有积蓄，父亲也患有慢性肾炎，而母亲在 18 年底又被查出乳腺癌复发，高额的治疗费用更是让

他们的家庭雪上加霜。可经过多年的治疗无果，其母亲于 2019 年底去世，家中只剩下她和患有慢性病的父亲以及年迈需要赡养的爷爷。我们了解了该学生的情况后，做出了以下帮扶对策。

1. 帮扶家庭经济困难学生学习生活，激发相关学生励志成才。扶贫先扶“志”，扶贫必扶“智”。该工作的展开应注重对家庭经济困难学生思想上、精神上的帮扶，增强其战胜困难、摆脱困境的信心。让它们顺利走上成人成才之路。

2. 关怀家庭经济困难学生的心智情感。注重对家庭经济困难学生心智情感的关心，寻求并探索有效的沟通方式，尊重家庭经济困难学生的个人情感，帮助其克服情感态度方面的困难，正确处理情感问题，帮助相关学生树立信心和正确的价值观。

3. 启迪家庭经济困难学生知恩感恩。加强对学生的感恩教育，通过开展感恩父母养育之恩、感恩老师培养之恩、感恩社会扶助之恩、感恩党和国家关怀之恩等多种形式的教育实践活动，培养学生的感恩意识。

经过老师的帮扶，该生刻苦学习，喜欢唱歌的她在专业技能上能下苦功，曾获得第十五届校技能赛声乐比赛二等奖、第二届校园十佳歌手优秀奖、BTV 春晚全国海选三明赛区第三名；连续多次获得校二、三等奖学金并连续两年获得年度国家励志奖学金；在学生会担任办公室成员、校学生宣传中心广播站播音员。通过这一帮扶活动的开展，现在，张悦同学通过自己的努力，考上了三明尤溪的公立幼儿园，同时她也在继续不断的提高自己的歌唱水平，完成她自己的梦想，成就了非凡的工作起点。

## 3 教学改革

### 3.1 专业建设

学院现有医药卫生、财经商贸、师范教育、工程设计等 4 大专业集群。其中国家级示范专业 2 个，省级示范专业 7 个，国控专业 4 个，《高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018 年）》认定骨干专业 2 个。在全省首轮高职院校专业质量评估中，四个大类 12 个专业排名全省前 10，其中轻纺类 5 个专业排名全省第一。

2020-2021 学年，学院共有 41 个专业招生，其中新增专业 3 个。2021 年，护理专业群进入福建省“双高计划”建设行列。

表 3-1：2016 年以来省级以上专业类职业教育重点建设项目一览表

项目名称	专业	获批时间
全国职业院校邮政和快递类示范专业点	物流管理	2017
教育部现代学徒制试点专业	酒店管理	2018
《高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018 年）》骨干专业	物流管理	2019
	现代纺织技术	2019
省级“二元制”改革试点专业	现代纺织技术	2016
	机械制造与自动化	
	服装设计	2017
	酒店管理	
	酒店管理	2018
	物流管理	
	机械制造与自动化	
	现代纺织技术	
	服装与服饰设计	2019
	机械制造与自动化	
	现代纺织技术	
	物流管理	
电子商务		



	机械制造与自动化	2020
	服装与服饰设计	
	数控技术	
	纺织品检验与贸易	
	染整技术	
	药品经营与管理	
	工程造价	
	物流管理	
	电子商务	
省级现代学徒制培育项目	染整技术	2016
	现代纺织技术	2017
	机械制造与自动化	
	电子商务	2018
	工程造价	
	物流管理	
	药学	
	市场营销	
	人力资源管理	
	学前教育	
	服装与服饰设计	
省级产教融合示范专业点	酒店管理	
	电子商务	2018
服务产业特色专业群建设项目	纺织应用技术专业群	2018
	现代物流专业群	2018
福建省高水平专业建设计划	护理专业群	2021

案例 3-1：我院酒店管理专业现代学徒制试点项目顺利通过教育部验收

近日教育部职业教育与成人教育司发布《关于公布现代学徒制第三批试点验收结果的通知》(教职成函〔2021〕40号),公布了第三批现代学徒制试点验收结果,我院酒店管理专业顺利通过教育部现代学徒制试点验收。

我院于2018年在酒店管理专业开展现代学徒制试点培养,获批教育部第三批现代学徒制试点单位以来,校企共建领导小组坚持探索“双主体”育人机制,校企联合招生招工,突出企业办学主体地位;以行业和企业的需求重构人才培养标准,建立健全学徒管理制度,创新考核评价和督查制度;校企师资互聘互用,共建双师型教学团队。

此次现代学徒制试点项目获教育部验收通过,体现了我院在“校企合作、产教融合”方面的大胆探索取得了积极的成效。今后学院将进一步总结现代学徒制试点经验,深化人才培养模式创新、课程体系改革、产教融合课程开发等校企合作领域,建立校企合作长效良性运行机制,为社会培养更多高素质技术技能人才。

## 3.2 产教融合

在产教融合、校企合作的体制机制创新方面,学院进行了卓有成效的探索,极大促进了企业与学院合作的积极性。目前,学院已成立现代制造类、商贸旅游类两大职教集团,并牵头成立三明市多元投资主体职教集团,先后与省纺织行业协会、三明市内各个开发园区、香港思嘉集团、集辰农林机械、海西重汽等100多家大中型企业(单位)建立校企合作关系。

由于产教融合校企合作机制体制改革成效显著,学院获得省级教学成果奖一等奖2项,二等奖3项。2017年,物流管理专业(邮政快递)入选教育部等五部门国家级示范专业点;2018年,酒店管理专业获教育部第三批“现代学徒制”试点建设专业;2019年,与当地著名酒店集团共同组建的梅园商务学院入选福建省首批高职院校产业学院试点项目;2020年依托老年服务与管理专业建设的国德健康产业学院入选福建省第二批高职院校产业学院试点项目;2021年,

与福建永智机械设备有限公司合作建设的永智智能制造产业学院入选福建省第三批高职院校产业学院试点项目。2020-2021 学年，主要合作企业订单培养人数占全日制高职在校生人数比例达 7.29%，企业录用顶岗实习毕业生比例达 98.71%。

表 3-2：2016-2021 年省级以上产教融合职业教育重点建设项目一览表

项目名称	专业	相关院系	获批时间
三明市多元投资主体职教集团培育建设项目	商贸专业	产学研处	2017
省级“产业学院”试点建设项目	酒店管理 梅园商务学院	经济与管理系	2019
	老年服务与管理 国德健康产业学院	医学与护理系	2020
	福建永智机械设备有限公司	永智智能制造产业学院	2021

### 案例 3-2：深化产教融合，智慧健康养老专业校企双元育人

学院践行《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4 号）提出的产教融合校企“双元”育人思想，深化“引企入教”改革，与国德养老服务集团有限公司共同建设国德健康养老产业学院。产业学院以行业岗位需求为核心，组织实施教书育人、社会培训、1+X 证书技能考核、科技服务等一系列工作，推进在招生就业、教学模式、课程体系、实践环节、教学运行、管理机制、教学组织形式和评价体系等多方面与企业进行紧密合作。



图 3-1 国德健康养老产业学院

国德养老服务集团有限公司等行业一线专家与本院教师组成的“智慧健康养老服务与管理”专业指导委员会，通过学术交流、教学研究、技术探讨等途径，提升校内教师专业能力。同时，国德养老服务集团行业领军人才、养老机构优秀人员担任兼职教师，建立高水平的兼职教师资源库，兼职教师承担课程学时比例达到总学时数 50%以上。

产业学院依托国德养老服务集团有限公司联合对标养老行业技术标准、老年照护标准、1+X 老年照护等相关职业技能等级证书等，共同开展精品课程建设，已结项老年健康照护技术等两门课程并申报获批省级教学资源库；以老年照护的真实工作任务为载体开发校企“双元”合作教材，把真实照护流程规划融入教材，让学生在真实的工作任务中进行学习，达到专业教学与行业岗位的“零距离”对接。产业学院的行业优秀代表与学生交流职业生涯规划，养老行业现状等内容，让学生了解养老行业现状与发展。知道现在要学会什么，就业要干什么，工作中需要哪些职业技能，让学生的学习目标更加明确，理论联系实际的能力更强。课程与岗位实现对接。

产业学院建设取得显著成效，入选福建省第二批高职院校产业学院试点项目。2021 届“智慧健康养老服务与管理”专业的学生实习阶段深受企业好评，就业率 100%，并在福建省职业院校养老服务技能、健康与社会照护技能比赛中获得 3 个三等奖的好成绩。

### 3.3 三教改革

学院贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，将“三教”改革作为深化内涵建设的切入点和突破口，不断推动学院人才培养质量上新台阶。

#### 3.3.1 “三教”改革有序推进

学院出台了《关于全面推进课程改革与建设的实施意见》、《课程标准的制订原则及管理办法》等文件，专业课程实施了“321”式教学改革方案，即“3 个融合”（理实融合、赛训融合、课证融合），“2 项改革”（教学内容改革、教学方法与教学手段改革），“1 项制度”（课程管理制度）。专业课程坚持以工作过程为导向，以理实一体化为课程设计框架，校企合作开发校本专业教材，并深化课程考核改革，有效推进过程评价与增值评价。

另一方面，学院全部专业开足开齐思想政治课，并坚持辅导员制和班主任制相互配合，实践教学特色鲜明，发挥三明悠久历史、灿烂

文化、人杰地灵的优势，积极挖掘三明独具特色、内容丰富、生动鲜活的地方文化资源，以三明市博物馆、精神文明展览馆、城市建设规划馆、三明市万寿岩遗址博物馆、三明市三歌文化传媒总公司为实践基地，以宁化县革命纪念馆、永安抗战省会遗址、尤溪博物馆、朱子文化园等馆所为育人平台，开展思政课实践教学活活动，极大充实了思政课教学内容、丰富了教学形式，进一步搞活了思政课教学。目前，学院5堂思政课入选全省高校首批“讲好中国故事，上好思政课程”百堂示范课。同时，学院不断推进分层分类及项目化的公共课教学模式改革，取得积极成果。其中，公共体育课积极改革教学方式，培养学生的健康理念和健身习惯。学生自主选择自己喜爱的运动项目，学习终身受用的健身技能。

### 3.3.2 课程教学满意度

2021年课程教学满意度调查显示，学院各类课程的教学满意度均超过90%，较前两个年度保持上升态势。

其中，思想政治课教学满意度始终保持在极高水准，且2020、2021两级学生意见相对一致。专业课教学效果突出。本年度调查中，2020级学生对专业课的教学满意度达96.8%，超过其他各年级各类课程满意度。而公共基础课（不含思想政治课）教学满意度虽然在三类课程中相对较低，但较前两个学年来说仍有较大幅度提升。

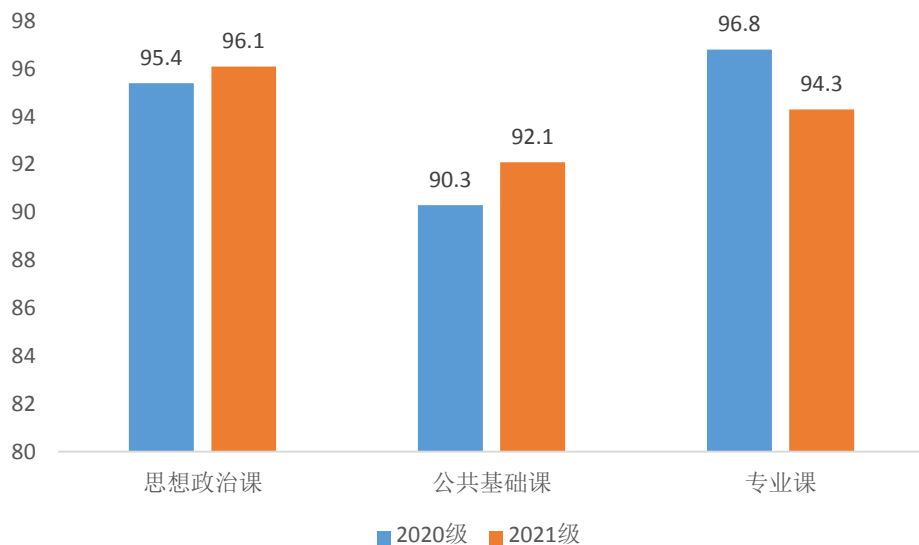


图 3-2 2021 年思想政治课教学满意度

### 案例 3-3：临床医学专业建立“校—院双主体”协同育人机制，推进“三教”

#### 改革获实效

学院全力推行校院协同育人，真正实行校院育人“双主体”办学机制，深入进行校院结合、产教融合人才培养改革，将医学职业精神培育与教学过程紧密融合，将医学理论与临床实践有机融合，为基层输送不仅“下得去”，更“用得上”的“有职业精神、有职业思维、有职业素养、有执业能力”的合格人才，有效缓解三明市乡镇卫生院医学人才短缺问题。

一是营造了“教育在医院，课堂在病房，医护患者在身旁”的真实育人情景。临床医学专业学制三年，采用了深化的“1+1+1 人才培养模式”。在这“1+1+1”人才培养合作模式下，特别是第二个 1 即第二年学生进入沙县总医院学习，上午在医院中设立的课堂学习，下午在各科室的病床边见习及技能训练。营造了“教育在医院，课堂在病房，医护患者在身旁”的真实育人情景。把理论课放在床边学习，使实践课程的比例大幅提高：实践课占比内科由 36% 提高到 60%；外科由 39% 提高到 60%；妇产产由 26% 提高到 56%；儿科由 26% 提高到 56%；诊断学由 38% 提高到 54%。

二是构建了“理实交互，案例导向，学做交融，两轮五转”的教学模式与方法。教学模式采用边理论边实践的理实交互；教学方法坚持案例导向，丰富的实际案例呈现给学生，使学生运用所学知识对其进行分析讨论，从而加深学生对相关知识的理解，拓展学生临床思维，锻炼学生的语言表达能力，提高学生的创造精神和创新能力；医院为学生提供真实工作环境、真实的病例、诊疗流程，让学生边学边做，促进学生临床技能、职业素养双提升达到

学做交融；教学安排一个班级分五个小队在两学期内完成两次主要科室的轮转形成“两轮五转”。学生长期在真实的医疗环境中渗透性地培养职业精神、职业思维、职业素养，渐进性地形成职业能力。

三是搭建了“实践教学无缝对接”的实习平台。第三学年学生的毕业实习，教改前学生的见习医院与实习医院大多是不同的导致学生在实习时要重新熟悉，重新适应新的实习医院。教改后学生的毕业实习，依然在沙县总医院。学生在熟悉的地方可以加快适应、顺利完成实习计划。



图 3-3 学院与沙县总医院进行院校协同育人

### 3.4 “1+X” 证书

2019 年教育部、国家发展改革委、财政部、市场监管总局联合印发了《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》，部署启动“学历证书+若干职业技能等级证书”（简称 1+X 证书）制度试点工作，面向现代农业、先进制造业、现代服务业、战略性新兴产业等 20 个技能人才紧缺领域，率先从 10 个左右职业技能领域开展 1+X 证书试点。2019 年 6 月，学院获批成为全国首批 1+X 老年照护职业技能等级证书（中级）试点院校。在试点过程中，学院派出专兼结合团队，密切校企合作，共同修订人才培养方案，将课程融入教学中，切实做到职业技能培训与人才培养相融合。至 2020 年，学校已有 16 个 1+X 等级证书试点项目。

表 3-3：学院 1+X 等级证书试点项目

序号	项目名称	立项时间
1	1+X 失智老年人照护	201910
2	1+X 母婴护理	201910
3	1+X 数控车铣加工职业技能等级证书	202008
4	1+X 跨境电商 B2B 数据运营职业技能等级证书	202008
5	1+X 快递运营职业技能等级证书	202008
6	1+X 数字创意建模职业技能等级证书	202008
7	1+X 虚拟现实应用开发职业技能等级证书	202008
8	1+X 数字化管理会计职业技能等级证书	202008
9	1+X 智能估值数据采集与应用职业技能等级证书	202008
10	1+X 财务共享服务职业技能等级证书	202008
11	1+X 财务数字化应用职业技能等级证书	202008
12	1+X 业财一体信息化应用职业技能等级证书	202008
13	1+X 大数据财务分析职业技能等级证书	202008
14	1+X 金税财务应用职业技能等级证书	202008
15	1+X 多轴数控加工职业技能等级证书	202008
16	1+X 建筑工程识图职业技能等级证书	202008

#### 案例 3-4：艺术设计教研部创新教学机制，构建“1+X”课堂教学模式

课堂教学是实现人才培养目标的主要途径，是教师传道授业解惑全过程的体现。当代课堂教学正悄然步入信息化、多元评价时代，对教学模式、教学内容、教学方法与手段的改革与创新，是每位职业院校教师必须面对的重大课题。针对新形势下职业教育教学改革需求，为深化课堂教改，艺术设计教研部探索构建“1+X”课堂教学模式，带动教学改革全面升级。

一是促进了教材改革。根据行业和企业的对于岗位能力的要求，以典型工作任务为载体，以



学生为主体，以能力为本位，将理论与实践学习相结合，要求教师不仅要对自己的课程和教材了如指掌，还要对专业课程体系、专业发展现状及前景洞悉入心。二是促进了教师教学能力提升。教师参加有关培训并获得 1+X 证书考评员资格证，既加强了专业骨干教师的培养和专业教学团队建设，又提升了教师教学能力水平和考核评价能力。三是促进了教法改革。教师在设计教学内容时，不是仅以教材内容为依据，单纯地设计理论知识讲授，而是紧密结合行业、企业岗位对专业知识、实践技能、综合素养的需求，注重对学生全方位能力的培养。

### 3.5 师资队伍

学院现有专任教师 258 人，高级职称教师比例达 34.16%，双师素质专任教师比例为 45.42%；拥有省级专业带头人 3 名，纺织染整教学团队被评为省级教学团队。同时，还有外聘兼职教师 200 余人和附属医院一线临床兼职教师 120 人。

表 3-4：省级名校长、教学名师、专业带头人一览表

名称	姓名	时间
省级名校长	陶榕	2018
省级教学名师	林克明	2018
省级专业带头人	薛俊林 阙弗兰	2018
	丁长峰	2019

学院制订了《教学名师、骨干教师、青年优秀教师评选办法》和《三明医学科技职业学院专业技术职务聘任工作暂行办法》，打破了教师职称评聘唯论文的传统，鼓励教师立足本职工作发挥特长；并制订了《三明医学科技职业学院奖励性绩效工资分配方案》，改革分配制度，优化完善了奖勤罚懒的机制。

同时，学院制订了《三明医学科技职业学院关于加强青年教师培养工作实施方案》，鼓励青年教师通过访学、在职攻读学位提升学历，下企业锻炼提升专业实践能力。学院还制订了引进高级技术人才政

策，并利用多元主体办学模式，着力打造高素质教学团队。

表 3-5：高层次教学、创新团队、技能大师工作室

团队名称	负责人	团队成员
现代纺织技术专业群	阙佛兰	朱祎俊、张煌忠、陈桂英、陈敏、郑惠华、黄峰、唐孝明、陈儒杰、章淑萍、兰玉英
护理（健康养老）专业群	赖明霞	林茜、高莉铮、廖丽珍、廖丽平、王培、吴晓燕、张莉莉、唐琍琍、戴贵龙
学前教育专业	江琴英	张晨、刘荔、赖华龙、练永华、王加昌、叶晨琳、廖庭婷、朱羽辰、张继敏、李书勋、董文斌、江华燕、王淞
智能制造专业群	林钟兴	余志嵩、张琳芳、胡玉汞、邱晔明、陈辉华、翁振斌、杨丽娟、陈龙波、吴文群、陈涛、于芬
临床医学专业	刘永忠	罗萍、黄海燕、李燕、苏秀梅、柯晓燕、徐宇华、吴敏婕、游崇进
商贸物流服务专业群	李献瑞	谢寿星、李献瑞、王盛勇、黄京华、罗增秋、吴小夏、吴小娟、王加昌、陈成吨
会计专业	陈由辉	刘思诸、陈由辉、吴雪茹、陈秋红、伍梦欣、曾毅、巫圣义、陈川

学院教师在福建省职业院校教师教学能力比赛中充分展示风采和水平。2019、2020 年学院参加“网龙杯”福建省职业院校教师教学能力比赛共获一等奖 3 个、二等奖 4 个、三等奖 3 个。2021 年，学院在福建省职业院校教师教学能力比赛中获一等奖 1 个、二等奖 3 个、三等奖 2 个。

表 3-6：2021 年福建省职业院校教师教学能力比赛获奖情况

组别	参赛作品	获奖等级	参赛团队
专业课程一组	绘声绘色看中国——幼儿绘本导读	一等奖	江琴英, 张晨, 刘荔, 张春梅
专业课程一组	琅琅上“口”，“淋”漓尽致，从“头”开始，“疮”造奇迹	二等奖	谢丽霞, 钟志晖, 李玉妹
专业课程一组	电竞馆的活力源泉	三等奖	薛俊林, 夏芳, 何婷
专业课程一组	“会”人一步，“计”高一筹	三等奖	陈秋红, 吴雪茹, 姜媚珍, 田娟娟
专业课程二组	神奇的通路	二等奖	罗萍, 罗小琳, 邓秋月
专业课程二组	电影之下 寻茶茗真趣 悟广告摄影	二等奖	谢芬, 张莉莉, 周晏哲, 黄峰

### 3.6 实训基地

学院根据专业建设和人才培养的需求，不断加大经费投入，用于实践条件建设和教学、科研设备的改善。目前，学院共拥有校内实训基地 61 个，其中，承担中央财政支持的提升专业社会服务能力项目 2 个（机械、数控），实训基地建设项目 1 个（纺织染整）。省级财政支持的实训基地 5 个，其中生产性实训基地 3 个，省级区域性（三明市）公共实训基地 1 个。其中，2018 年立项的“现代物流专业群实训基地”于 2021 年通过验收，并被认定为福建省职业院校高水平专业化产教融合实训基地。

表 3-7：2017 年以来立项省级以上实训基地项目一览表

项目名称	专业	相关院系	获批时间
省级公共实训基地	-	-	2017
专业群实训基地培育项目	现代物流专业群实训基地	经济与管理系	2018
VR/AR 职业教育实训基地	视觉传播设计与制作	教务处 工程与设计系	2018
省级产创融合教育实践示范基地	创新创业	教务处	2019
《高等职业教育创新发展行动计划》生产性实训基地	现代物流专业群生产性实训基地	经济与管理系	2019

同时，学院现有校外实习实训基地达 173 家，能较好满足各专业学生认识实习、专业实训、毕业顶岗实习的需要。

### 3.7 教学信息化

学院着力打造智慧校园建设，充分融入了云计算、物联网、大数据等技术理念，为优化资源配置提供了坚实的信息化基础设施保障。在云课堂里，教师备课资料丰富、组织合理、查找方便，资料更新自

动提示，新资料主动推荐；学生学习教材立体化，学习过程指导自动化、智能化，作业、考试个性化有针对性；师生交流随时随地随意，声音、视频、文字、图像交流工具支持随需而动，交流过程可根据需要自动记录与复习。通过智慧校园的支持，研究型探究式学习模式普及，多维、动态、智能的教学评估科学全面，综合学生个性与社会发展的就业引导得以实现，因材施教和个性化人才培养模式成为主流；教师的教学科研可以方便地互相衔接，学生的学习、见习、实习与研究能够贯通起来，学院通过深度数据挖掘掌握教育教学规律、按规律办学。

### 案例 3-5：推进三明市虚拟仿真公共实训基地建设

学院牵头的三明市虚拟仿真公共实训基地建设项目入选国家职业教育示范性虚拟仿真实训基地培育项目名单。该项目涵盖工程与设计类、经济管理类、医药卫生大类等。基地建设与三明市职教园区建设相结合，由 VR/AR 职业教育实训基地、跨专业综合虚拟实训基地和三明市公共服务基地组成，实训基地占地面积 500 亩，建筑面积达 11 万平方米，建设经费投入 3.1 亿元，实训设施、仪器设备投入 2.45 亿元。

三明市虚拟仿真公共实训基地以“高水平体系、高水平资源、高水平能力”的三个高水平为建设思路，打造线上线下双支撑的虚拟仿真公共实训基地，努力建设为虚拟仿真实训基地的示范性窗口。

**1. 育训结合，教学创新，打造高水平实训体系。**基地建设总体规划以区域产业发展对高素质应用型人才的需求为导向，以医药卫生专业大类、工程设计专业大类、经管专业大类集群为核心，以“广覆盖、多层次、重实效、重特色”为目标，融入虚拟现实应用技术专业的技术力量，构建“课程级-专业级-专业综合级-跨专业综合级-创新创意级”5 位一体的高水平实训教学体系，创新学生“基础能力-专业能力-综合能力-复合能力-创新能力”5 大能力的培养模式。

**2. 科技引领，虚实结合，开发高水平实训资源。**引入 VR、AR、MR、WebGL、大数据等多项新技术与原有线下专业实训条件深度融合，以实带虚、以虚助实、虚实结合，开发具有开放性、扩展性、前瞻性的医学类、工程设计类、智能制造类、财经类等虚拟仿真实验平台，

配置基于 AR 技术的自助导览式课程资源，创建基于 VR+AR 技术的“爱党、爱国、爱岗”为多个全媒体主题展厅，搭建信息化教学管理系统，解决“看不见、进不去、成本高、危险大”的教学难点、痛点，实现教学资源的聚合和共享，教学管理的闭环和控制，建设高水平实训资源。

**3. 共建共享，产教融合，提升高水平服务能力。**基地以“政府统筹，实训基地、职业院校、企业共建”为建设模式，建设集教学、生产、培训、鉴定、技术应用与推广功能于一体的政校企深度融合的虚拟仿真公共实训基地，实现校内外、本地区及更大范围内的虚拟仿真实训资源共建共享，满足多学科、多学校和多地区的社会需求，提升对兄弟院校、行业企业、区域产业的服务能力。

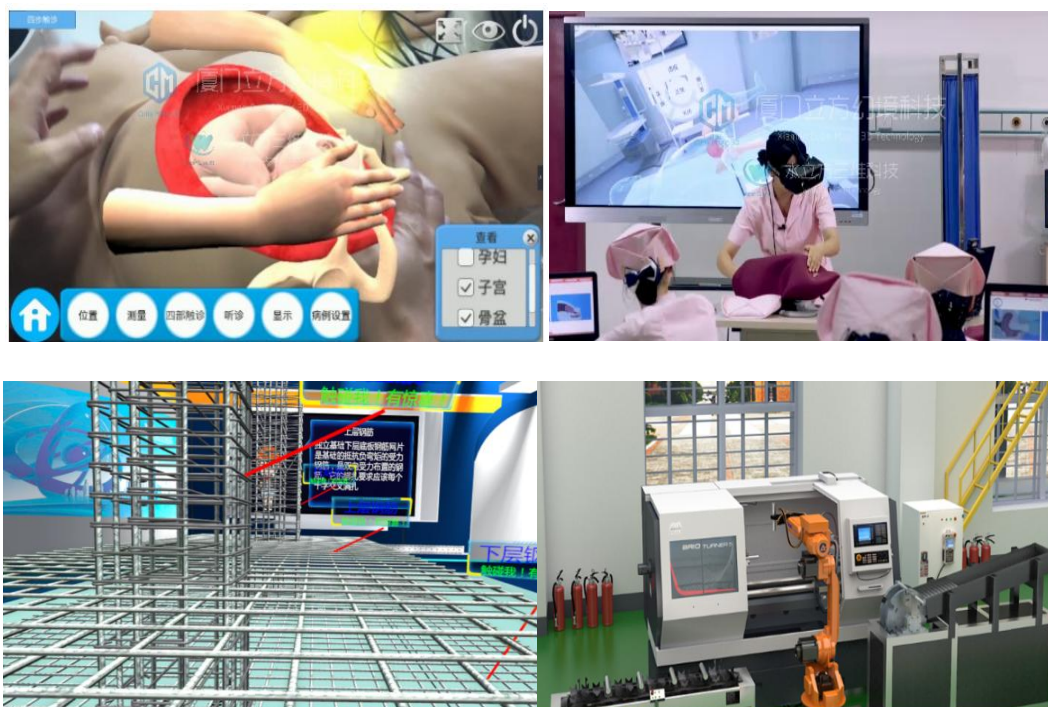


图 3-4 虚拟仿真公共实训基地现场

## 4 政策保障

### 4.1 主办方履责

三明市人民政府认真贯彻全国职教工作会议精神，始终坚持把优先发展职业教育作为战略重点。根据《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（国发〔2014〕19号）、《福建省人民政府关于加快发展现代职业教育的若干意见》（闽政〔2015〕46号）和《福建省人民政府办公厅关于印发加快发展现代职业教育若干意见实施细则的通知》（闽政办〔2015〕129号）等精神，结合实际，出台了《三明市人民政府关于加快发展现代职业教育的实施意见》明政〔2016〕9号，提出“院校布局更加合理”“基础建设更加扎实”“规模结构更加优化”“服务水平明显提升”的总体目标，部署“加快三明市职教园区建设”“加快推进职教集团建设”“推行现代学徒制职业教育”等具体任务，同时“明确落实发展职业教育责任”“健全多渠道投入职业教育机制”“建立职业教育绩效激励机制”“强化职业教育督导评估”“营造发展职业教育良好环境”等五项保障措施，有效保障了学院办学的各项基础条件。为满足更名后的三明医学科技职业学院校园用地需求，三明市人民政府将原三明市行政学院43亩用地和原三明高级技校新泉校区54亩用地划拨给我院，并在三明职教园区划拨300~500亩土地，作为现有非医学类专业职业教育发展用地。2021年7月，三明市政府第70次常务会，同意《三明市促进职业教育发展若干措施的通知》（明政办〔2021〕38号），明确我院的办学思路定位是“综合类、地方性、就业型、特色化”，同时决定将三明

职教园区两校整体并入我院，随后申办或加挂“技师学院”牌子，经过 5-10 年努力，建成本科层次职业技术大学。

## 4.2 办学经费

学院办学经费来源以财政拨款为主、多渠道筹措办学经费为辅，主要包括财政补助收入、事业收入和其他收入等。三明市人民政府在地方财政十分困难的情况下，仍然逐步加大投入，保障学院建设发展经费。

项目 年份	财政拨款	学费收入	总收入
2018 年	8470.17	4324.47	12794.64
2019 年	8848.19	5562.83	14411.02
2020	5950.36	6432.62	12603.58

表 4-1:2018-2020 财年办学经费收入统计表（单位:万元）

2018 年，学院总收入 12794.64 万元，其中财政拨款 8470.17 万元，占总收入的 66.20%；2019 年，学院总收入 14411.02 万元，其中财政拨款 8848.19 万元，占总收入的 61.40%；2020 年，虽然由于受到疫情影响，学院获得的财政拨款下降至 5950.36 万元，但受益于学生数增加，学费收入稳定增长，学院总收入仍维持在 12603.58 万元。

## 4.3 专项引领

自 2015 年开始创建福建省示范性现代高职院校以来，学院自加

压力、自设项目、自筹资金、自力更生，坚持走高质量发展之路，引领学院不断创新发展，增值赋能。

2021年是十四五发展规划开局之年，国家、省、市等各层面出台了多项有利于学院发展的政策文件。

**1. 国家层面。**国务院出台《关于新时代支持革命老区振兴发展的意见》，三明市制订《三明市革命老区高质量发展示范区建设方案》，“支持三明医学科技职业学院建设高水平职业院校和专业群，建成本科层次的职业技术大学，支持建设职教园”。

**2. 省级层面。**《福建省“十四五”教育发展专项规划》发布后，省教育厅配套发布《福建省职业教育高质量发展行动计划(2021-2023年)》和《福建省高等教育十年发展规划(2021-2030年)》，提出构建适应技能型社会的现代职业教育体系，增强服务全方位推进高质量发展超越能力。

**3. 市级层面。**2021年2月，三明市人民政府办公室《关于印发三明市深化产教融合推动职业教育高质量发展实施方案的通知》（明政办〔2021〕005号）。2021年9月，三明团市委等五部门联合印发《推进三明市大中专院校毕业生留明就业十条措施》。2021年12月，出台《三明市“十四五”教育发展专项规划》。

学院积极响应并对接落实国家、省、市等层面的政策精神，将不断推动学校事业发展。



## 4.4 机制保障

学院创办以来，始终锐意改革，发扬弱鸟先飞的精神，砥砺前行，锲而不舍、不忘初心、牢记使命，以办闽西北山区最优秀的高职院校为目标，以滴水穿石的精神，久久为功，办三明人民满意的高职院校。

2012年，学院与南平纺织有限公司合作开办“二元制”班，送教入企，实行“一企一策”人才培养模式，成为福建省二元制的开篇之作。2015年，学院在三明市政府的领导下，成立了福建省首个以资本为纽带的企业法人型职教集团，据《中国职业教育集团化办学发展报告》统计，是全国进行法人登记的53个职教集团之一。

《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》及教育部等九部门《职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）》实施以来，学院改革创新脚步不断迈进，持续推进职称评聘制度改革、现代学徒制试点改革、福建版“二元制”试点改革、产业学院建设、“四心”特色文化建设，体制机制不断创新，产教融合办学特色更加鲜明，为学院办学水平的跨越式发展提供了有力的制度和机制保障。

### 案例4-1：落实《深化新时代教育评价改革总体方案》，切实破“五唯”

一直以来，学院高度重视教师评价，以职称评聘工作为抓手引导全校教师坚持立德树人，教书育人。2012年全省高校职称评聘下放后，2013年学院即制定了《专业技术职务聘任工作暂行办法》，结合本院实际积极推进评聘制度改革，每年不断进行修订、完善。经历了单凭论文送审的“单轨制”、论文送审与直接以业绩（成果、贡献）评聘并行的“双轨制”、将论文纳入业绩（成果、贡献）一同评聘的“并轨制”等三个阶段。2019年起实行“并轨制”，初步打破“五唯”，做到按“品德、能力、业绩（成果、贡献）”进行评审聘任。

2020年以来，学院在党中央、国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》文件精神指导下，进一步深化职称评聘改革，全面以“品德、能力、业绩、成果评价标准”进行职称评聘工作。围绕学校中心工作，回归教学，回归工作。加强教学质量评价，把课堂教学质

量作为主要标准，严格教学工作量，强化教学考核要求，提高教学业绩和教学研究在评审中的比重，切实克服“五唯”倾向。制订了《三明医学科技职业学院专业技术职务评聘办法（试行）》和《三明医学科技职业学院教职工学年工作考核办法》，主要考核教职工的思想品德、教学科研工作、学生的成长成才、服务水平等，并将考核结果应用至专业技术职务评聘中，职称评聘通过“论文评审”、“直聘”评审的两种方式进行并轨。同时，为了调动二级学院（系）办学的主动性和工作积极性，并促进各院系从教学单位向办学主体的转变，学院把副高及以下职称的职数控制和结构比例，按照在校学生数量、教职工状况和专业发展需要分解到各单位，赋予二级单位充分的推荐权。通过这一系列改革，教师干事创业激情和教书育人情怀得到充分激发，学院发展成效不断凸显。

## 4.5 质量保证体系

学院全面加强教育教学常规管理，规范教育教学督查工作。聘请校外专家担任学院督导员，建立院系两级教学督导组，聘请学生教学信息员，开发了学生评教系统、学生满意度调查系统、顶岗实习管理系统、毕业生跟踪调查系统，开展了教学督导、学生评教、教师评学等活动。

以学院评价为基础，在“二元制”试点专业、现代学徒制试点专业的教学管理中，校企双方联合考察学生学习成效、评定学生学习成绩。每年出具毕业生跟踪调查报告、年度质量报告，为我院教育教学改革、提高人才培养质量、促进治理能力现代化提供重要参考。初步建立了教师、学生、企业、行业参与的质量评价、监控体系，形成了人才培养“多元参与、交互评价”质量监控体系。

## 5 国际合作

学院致力于服务国内国际双循环大格局和人类命运共同体建设，历来重视国际合作办学，注重通过国际合作来拓展办学领域提升办学层次和办学水平，培养爱国爱乡且具有一定国际视野的技术技能人才。目前，学院共有3个专业通过“悉尼协议”等效认证。

学院坚持开门办学的理念，通过各种途径，实行“走出去”战略，选派优秀教师和学生通过参观访问、研修、培训、学习等多种方式与国（境）外院校进行教学、科研、文化传播等方面的合作，进一步提升了学院国际知名度与美誉度。

十四五期间，学院将以《福建省教育厅等七部门关于印发福建省职业教育改革工作方案的通知》文件为基本依据，进一步加强国际交流合作，探索举办中外合作办学项目，引进国际职业教育标准和一流课程资源，切实增强服务“一带一路”建设能力，吸引沿线国家学生来校留学。

同时，学院将以《教育部等八部门关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》为指引，对照新时代新形势新要求，进一步改进质量效益，进一步提升学院治理能力和水平，进一步发挥教育对外开放的作用，配合我国企业“走出去”，探索与企业携手参与国际产能合作，开展协同办学，实现共同发展。

## 6 服务贡献

近年来，学院主动适应区域经济发展需要办学，坚持立德树人，产教融合协同育人，人才培养模式改革持续深入，办学机制不断取得新突破，教育教学成果明显，适应社会需求能力不断提升，在输送技术技能人才、科研服务、社会培训及服务国家重大战略等方面不断取得新的成绩。

2020年8月，学院顺利通过“福建省示范性现代职业院校建设工程”项目建设终期评估验收，正式挂牌福建省示范性现代职业院校。2021年6月，学院成为福建省“双高计划”立项建设单位。

### 6.1 人才培养

作为三明市唯一的一所高职院校，学院主动适应区域经济社会发展需求，面向三明，围绕国家“一带一路”倡议及地方产业转型升级，致力于本土化培养适应三明产业和社会事业发展所需要的技术技能人才。建院以来，学院始终坚持专业设置与区域经济社会发展需求对接的方针，依据区域经济社会发展的需要变化动态调整专业设置。目前学院专业结构布局持续优化，医药卫生、财经商贸、师范教育、工程设计等四大专业群协调发展，与区域经济社会发展需求的匹配度不断提升。近三年，响应国家高职扩招的号召，学院在校生数迅速增加。2020-2021学年，全日制在校大专生已达12961人，为区域经济输送高质量技术技能人才的作用不断凸显。

2021年，毕业生到规模以下企业等基层服务比例达92.7%，较2020年上升超过22个百分点，学院人才培养对规模以下企业的支撑

作用得到进一步提升。

## 6.2 科技服务

通过五年的示范性现代职业院校建设，学院教师的科研能力显著提升，为区域经济发展提供了有力的科技服务支持。目前，学院建有省级应用技术协同创新中心 1 个，培育校级科研创新团队 4 个，科研创新平台 3 个。现有市级以上科研课题 160 余项；全院教职工发表论文 500 余篇；取得专利 36 项；60 余项成果获得地市级以上优秀教学成果奖、社会科学优秀成果奖、科技进步成果奖。2021 年，学校获立项三明市职业院校联盟中青年教师教育科研项目 5 个、福建省教育科学“十四五”规划 2021 年度课题 3 个、2021 年度福建省中青年教师教育科研项目（社科类）一般项目和高校思想政治理论课研究专项 5 个。

学院始终把与各级政府科研管理部门、科研机构、企事业单位的联系和沟通作为一项经常性的重要工作，鼓励教师紧贴经济和社会需求，联合行业企业在热点性、前沿性、新颖性和交叉性等方面为政府、行业企业解决技术难题，提供技术服务。在服务政府决策方面，为福建省人社厅编写《福建省纺织行业标准》；三明市科技局借调我院骨干教师为三明市政府编制《三明纺织产业转型升级及高端纺织工业园战略研究与建设规划》。

同时，学院鼓励教师参与科技成果转化，选派业务能力强的青年骨干教师进入企业挂职，帮助企业收集国内外市场动态，跟踪和了解相关领域的发展态势，协助企业分析技术难题、探讨解决思路；与企

业共同研发新产品、新工艺，联合科技攻关、联合申报科技课题、联合搭建科技创新平台，进一步增强智力、技术、人才对接区域经济社会发展需求的精准度，形成“产、学、研”三位一体的运作模式，提升学院对社会的贡献效能。

表 6-1：近三年科研和技术服务到款情况表

指标	单位	2020 年	2021 年
横向技术服务到款额	万元	18	12
纵向科研经费到款额	万元	14.5	15
技术交易到款额	万元	2	2
专利申请/授权数量	项/项	0/0	2/3
其中：发明专利申请/授权数量	项/项	0/0	1/0

2020 年，受到疫情影响，学院纵向科研经费到款较往年下降幅度较大，专利申请方面也为 0，但技术服务与技术交易都实现了零的突破。2021 年，学校科研服务到款方面总体保持稳定，当年专利申请/授权数量（含发明专利数量）均高于 2020 年。

#### 案例 6-1：借省级科技特派员之力，搭建服务平台，提升服务社会能力

近年来，三明医学科技职业学院工程与设计系机械设计与制造专业带头人林钟兴副教授连续三年入选为福建省科技厅委派的科技特派员，学院借此契机，成立了基于与企业合作的工程与设计企业专业工作室，主要探索校企在校内生产实训过程中遇到的技术难题和企业技术创新、技术改造中的难题攻关，为教师服务企业、提升教师科研能力、促进教师专业素质的提高，提供了合作互动的一个发展平台。

一是根据企业需求，举办不同类型的相关培训。林钟兴科技特派员服务的企业是红色革命老区的机械企业——清流县建春机械厂，工厂较为边远且规模较小，主要承接外机械零件的零星件加工，由于工人素质距离保质完成加工工作有一定困难。因此林钟兴科技特派员根据企业的需求和需要对工人和管理者进行了相关内容的培训，与企业开展双边、多边技术协作，推动产学研结合向纵深发展，共同开展和承担课题研究、技术开发、应用技术咨询、新

技术培训和推广等服务，并针对企业生产中遇到的问题进行技术诊断，推动企业改进工艺流程，实现协同创新，实实在在帮助企业解决技术难题和提高制造工艺水平。2021年，林钟兴科技特派员共为企业举办了2期技术工人培训班，合计培训技术工人73人。

**二是加强产学研合作，提升企业的科研水平和能力。**林钟兴科技特派员主动走进企业，了解企业技术需求，促进我院现有科技成果、科研课题与企业需求的对接，促进技术成果转化，为企业发展提供技术支撑。针对企业存在的技术难题，利用学院专业人才优势资源，组织项目研发，直接为企业服务。同时带动我院青年教师积极与各企业开展产学研合作，协助开发新产品，解决技术难题，多年来与实践实训企业-福建三恒集团有限公司、三明恒顺印刷机械有限公司、厦门三恒立印刷机械有限公司都有过产学研合作，进行新产品开发和申报专利，帮助企业解决技术难题，同时也极大地提升了教师的科研水平和能力。

**三是服务企业，帮助企业解决技术难题。**林钟兴科技特派员服务的企业较为边远且规模较小，技术人员也较为难以呆在企业，承接外机械零件的零星件加工时，经常出现加工技术、加工工艺的困难。作为服务企业的特派员工作室，林钟兴副教授根据企业的需求和需要对工人和管理者进行了相关指导，有时是现场的、有时通过现代的网络技术进行，帮助其解决技术难题。对于特派员工作室的工作人员也通过各种活动，为相关企业进行技术咨询、技术服务和技术帮助。

科技特派员工作取得了显著的成效。不仅通过针对性的培训帮助困难企业走出困境，产品质量、产量、销量得到提高，而且使学校老师获得实践锻炼提高教学科研水平。2021年工作室成员共申报立项2项省教育厅的科研课题；获得3项实用新型专利；在相关杂志发表了4篇的科技论文，其中3篇为中文核心期刊。

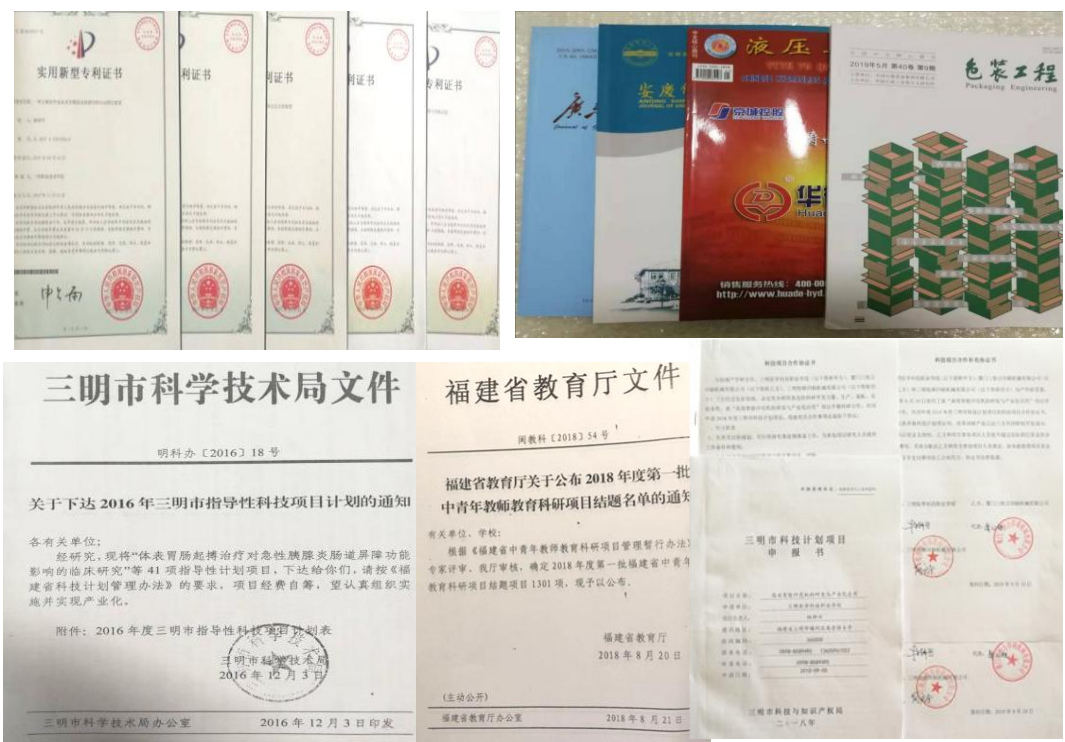


图 6-1 科技特派员工作室取得的系列成果

### 6.3 社会培训

学院立足办学实际，以专业背景、人才优势和科研成果为核心，强化社会培训和继续教育，服务终身学习。利用学院承担的福建省公务员培训基地、福建省职业教育公共实训基地、三明市职教集团等平台，面向装备制造、纺织服装、电子信息、商贸物流、卫生护理、教育文化等企事业单位，围绕海西建设项目、福建省支柱产业、三明市产业园区建设项目等发展需要，积极开发需求强烈的培训项目，不断调整优化培训内容，开展面向公务员、企业管理人员、就业创业人员等对象在内的多层次、高质量和全方位的专业培训，成效显著。示范校建设近 5 年来，为本校和社区开展 CPR 培训 1 万余人次；面向公务员、转业军人、企业管理人员、生产技术人员开展培训 1.2 万余人次，涉及管理、电子商务、纺织、学前教育、护理、育婴师等专业领域；



共有 15 万人次参加我院承办的从业资格鉴定、行业各类考试。作为福建省监狱系统干警培训基地，累计为全省监狱系统培训服装、鞋类生产技术与业务骨干 8000 余人；作为三明市应急救护培训基地、科普教育基地，已建成社区培训课程 4 门，并有 2 个项目入选第一批省级“智慧助老”专题项目，相关优质工作案例、教育培训项目、课程资源纳入全省终身教育公共服务平台数据库。2021 年，我院被福建省民政厅认定为首批 10 家福建省养老服务人才实训中心基地之一。

#### **案例 6-2：深入对接社会需求，开展多元化培训**

2021 年，三明医学科技职业学院在“防疫抗疫”的严峻条件下，坚持服务社会工作中以科学发展观为重要指导思想，紧紧围绕经济社会发展和科技进步，围绕人力资源开发和企业发展的需求，积极探索学校服务社会工作的新增长点，提升企事业单位各级干部的治理水平和业务能力，取得了一定的成就。

##### **□2020 年军转干部培训**

2020 年 12 月 21 日至 2021 年 1 月 8 日，由三明市委组织部、三明市退役军人事务局主办、三明医学科技职业学院承办的三明市 2020 年度军转干部培训班在三明雅斯特酒店举行，全市 30 名军转干部参加了学习。学校精心组织，精选课程，选派优秀教师授课，安排学员到夏茂张廷发纪念馆等场所开展现场教学。通过培训，帮助军转干部更新知识结构、加强角色转变、提升能力素质，尽快实现从军人到地方建设人才的转变，为军转干部尽快适应地方工作和更好地融入社会打下扎实的基础。

##### **□首届三明市物流行业标准化人才能力提升培训**

2021 年 4 月 25 日，由三明市商务局与我院联合举办的第一届三明市物流行业标准化人才能力提升培训活动在本院经济与管理系实训中心举行。培训班成员来自三明市各区县物流行业企业，通过培训对提升物流行业企业的培训体系构建、运行和风险防范能力、营销销售策略制定能力、大客户销售“控单”能力等均有很大推动作用。

##### **□三明市医疗护理员第一期培训班**

为推动我市医疗护理员队伍建设，我院作为三明市医疗护理员培训中心的挂靠单位，于7月2日至18日开展首期医疗护理员培训工作。根据《2021年福建省医疗护理员培训实施方案》，培训形式分为线上培训和线下培训。市各医疗机构共67人参加本次培训，培训的工种为以患者为主要服务对象。根据医院及护理员的实际需求，将线下培训分为A班和B班，每个班为期5天，15个实践项目共48学时；线上培训共72学时。



图 6-2 第一期三明市医疗护理员培训现场

## 6.4 乡村振兴

学院高度重视发挥职业教育服务乡村振兴的作用，在人才培养、技能培训以及为乡村地区产业发展提供技术服务等方面主动作为，抽调优秀教师挂职乡村干部，负责建设美丽乡村、精准扶贫和科技下乡等任务任务。为永安市政府编制《三明通用（永安）产业园发展建设规划》，并负责项目引进和落地。2019、2020年，共招收退伍军人专项扩招学生1099人，2021年再次扩招退伍军人专项学生100人，

并计划招收二元制学生 470 人。2020-2021 学年，常住户口所在地为农村的学生占全部在校生比例达 66.57%，切实做到为农村培养并输送人才。

十四五期间，学校将落实三明市“十四五”教育发展专项规划精神，牵头创建闽菜（含沙县小吃）学院，对接医养结合和森林康养等新兴健康产业发展需求，强化康养、康美、康体类专业建设；进一步发挥专业优势，助务农村教师培养，为中小学、幼儿园特别是乡村学校及教学点培养“一专多能”的“本土化”教师。

## **6.5 公益服务**

学院建立和完善了大学生社会实践活动制度体系，使大学生的社会实践活动内容更加丰富，形式更加多样，服务社会公益的效果更加明显。

学院发挥办学专业优势特长，逐渐形成了以专业特色为特征，有稳定的服务阵地和服务项目，培育出青年教工服务队、“心光旅”志愿服务队、“暖心”志愿服务队、“人仁”志愿服务队、“新征程”志愿服务队、“朝夕”志愿服务队等 6 支品牌队伍。近三年，学院志愿者参加福建省第九届少数民族运动会、三明市第七届运动会、第十五届林博会、全国优秀志愿服务项目培训班志愿服务等大型活动，并配合完成第七届人口普查等重大任务。学院获得“三明青年五四奖章集体”、福建省大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动“优秀团队”等荣誉称号，并入选全省高校大学生思政教育创新示范项目 1 个。

### 案例 6-3：学院志愿者进社区开展义诊等特色服务

我院积极倡导、大力弘扬“雷锋精神”，开展学雷锋志愿服务活动，通过与“彩男爱心发屋”结成志愿服务联盟，深入新龙社区、下洋社区、高岩社区、东乾社区市共建单位，发挥专业优势特长，帮助群众提供力所能及的志愿服务，如：“心光旅”志愿服务队开展健康义诊，传染病知识宣讲等；“朝夕”志愿服务队为居民义务缝补，自制赠送居民家庭简易缝补工具；“新征程”志愿服务队走进居民家中开展水电维修；“人仁”志愿服务队在社区开展文艺演出活动；“暖心”志愿服务队专注留守儿童和农民工子女，辅导学业、关爱成长；青年教工志愿服务队长期对接市福利院关爱敬老院老人，为老人洗衣煮饭、陪伴谈心，整理衣物、清扫卫生。



图 6-3 学院志愿者进社区进行义诊活动

学院现有注册志愿者 11108 人，志愿服务时长 23.3 万小时。以创建省级文明学校、助力创建全国文明城市为契机开展了系列志愿服务活动，包括包括护理志愿队进社区、文化墙绘实践队进乡村、文化演出进基层、“共青团员义务星期六”活动、义务献血、爱心义捐活动以及利用暑期开展的关爱留守儿童、公路墙绘等社会实践活动。其

中，学院青年志愿者通过“共青团员义务星期六”活动走上街头进行文明劝导、进社区开展医护知识宣传、走上城市绿道清理白色垃圾并宣传文明健身文明出行，积极开展“关爱空巢老人”、“青春助孤”等志愿服务工作，获得社会的广泛好评。

## 7 挑战与展望

### 7.1 存在问题与面临挑战

#### 7.1.1 机构编制数不足

目前，学院在校生近 13000 人，属于 A 类高职院校，应当核定校级领导职数 7 名，党政管理机构 13 个，人员编制 1000 名。但是，目前学院只有校级领导职数 5 名，党政管理机构 11 个，人员编制 365 名，差距很大。

#### 7.1.2 办学资源紧缺

学院在山区老区办学，尽管市委、市政府高度重视、大力支持，但由于三明市人口规模总量较小，产业现状较为薄弱，财力资源十分有限，依靠现有的条件和可调配的资源，难以支撑职业教育的高质量发展。

#### 7.1.3 基础建设和内涵发展“双重”任务压力

近两年因高职扩招政策和综合影响力提升，学院办学规模快速扩大，随之也带来了学生床位不足、教学资源短缺、教学任务繁重等问题。在加强基础建设改善办学条件的同时，还要加强内涵建设，深化教育教学改革，全面提升人才培养质量，才能在激烈的竞争中求生存、谋发展。

### 7.2 未来展望与重点工作

#### 7.2.1 未来展望

展望未来，学院将实施三步走的发展战略：

**第一步，职教园区两校整体并入。**将职教园区内的三明高级技工

学校和三明职业中专学校整体并入我院。实行人、财、物一体化统筹使用，全面打通中高职衔接和技工教育培训，彻底解决园区两校体制机制不顺畅问题。

**第二步，兼办技师学院或加挂“技师学院”牌子。**根据省政府《福建省“十四五”人力资源和社会保障事业发展专项规划》（闽政〔2021〕15号）“鼓励高等院校、高职院校增设（挂）技师学院”的精神，职教园区两校整体并入后，进一步整合医科学院与职教园两个方面的教育资源，积极创造条件，启动申请兼办技师学院或加挂“技师学院”牌子。

**第三步，创建本科层次的职业技术大学。**根据《福建省高等教育十年发展规划（2021-2030年）》和《三明革命老区高质量发展示范区建设方案》精神，主动对标对表本科职业技术大学的办学指标体系，找差距、补短板，在巩固现有省级示范校的基础上，加快推进“双高”建设，着力提升内涵质量和服务能力水平，经过5-10年的努力，建成本科层次的职业技术大学。

### **7.2.2 重点工作**

**（一）持续深化教育评价改革。**全面贯彻党中央、国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》，逐条逐项落实教育评价改革，激发活力、转换动能，提高治理能力水平，加快推动高质量发展。以破“五唯”为导向，积极探索职称评聘、绩效分配改革，突出“品德、能力、业绩”，有效引导教学回归、工作回归。结合巡视整改，配齐配强思政课、辅导员、党建工作三支队伍，健全完善“三全育人”工作机制。

**（二）扎实推进“双高”建设。**严格按照《双高建设指南》，保质保量抓好“省级高水平高职专业群建设”护理专业群建设。与此同时，启动校级专业评估和高水平专业群建设，重点培育物流管理（医药物流）、学前教育、现代纺织技术等3个校级高水平专业群，打造专业优势与特色，争取挤进省级高水平专业群序列。坚守职业教育的类型定位，依托梅园、国德两个省级试点产业学院和三明市公共实训基地等校内外实习实训基地，强化实践教学，增强实操能力，做到严抓严管、勤学苦练，着力提升人才培养质量。

**（三）积极落实医科学院片区规划。**根据2021年1月15日三明市国土空间规划委员会会议精神，进一步细化完善《三明医学科技职业学院片区概念规划》方案并推进落实。结合我院南大门选址建设，策划生成南大门及产教融合（健康养老产业）实训基地项目，建筑面积3万平方米，总投资约1.2个亿，商请三明市发改委等部门支持，争取列入国家发改委“十四五”职业教育产教融合补助项目和“十四五”教育强国推进工程项目。



# 数据表

## 表 1 计分卡

院校代码	院校名称	指标	单位	2020年	2021年	
13976	三明医学科技职业学院	1	就业率	%	88.48	92.37
		2	毕业生本省就业比例	%	86.21	90.86
		3	月收入	元	3200	3600
		4	理工农医类专业相关度	%	85.6	95.31
		5	母校满意度	%	99.4	99.5
		6	自主创业比例	%	11.2	15
		7	雇主满意度	%	98.6	98.5
		8	毕业三年晋升比例	%	30.2	34.2

## 表 2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020 级	2021 级			
13976	三明医学科技职业学院	1	全日制在校生人数	人	4569	3706		
		2	教书育人满意度—					
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	1996	1989	
				满意度	%	98.3	98.8	
			(2) 课外育人	调研人次	人次	1996	1989	
				满意度	%	97.2	97.6	
			3	课程教学满意度—				
		(1) 思想政治课教学		调研课次	课次	569	581	
				满意度	%	95.4	96.1	
		(2) 公共基础课(不含思想政治课)		调研课次	课次	569	581	
				满意度	%	90.3	92.1	
		(3) 专业课教学		调研课次	课次	569	581	
				满意度	%	96.8	94.3	
		4		管理和服务工作满意度—				
				(1) 学生工作	调研人次	人次	300	300
			满意度		%	97.42	98.32	
			(2) 教学管理	调研人次	人次	300	300	
				满意度	%	97.59	98.14	
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	200	200	
		满意度		%	95.3	96.7		
		5	学生参与志愿者活动时间		人日	3	2	
		6	学生社团参与度—					
			(1) 学生社团数		个	35	35	
(2) 参与各社团的学生人数			人	2028	2195			

**表 3 教学资源表**

序号	指标	单位	2020 年	2021 年
1	生师比	—	17.63	24.96
2	双师素质专任教师比例	%	38.07	45.42
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	38.91	34.16
4	教学计划内课程总数	门	806	1521
	其中：线上开设课程数	门	72	114
	线上课程课均学生数	人/门	53	50
5	校园网主干最大带宽	Mbps	10000	10000
6	校园网出口带宽	Mbps	2000	3000
7	生均校内实践教学工位数	个/生	0.29	0.28
8	生均教学科研仪器设备值	元/生	18703.35	10555.39

**表 4 国际影响表**

院校代码	院校名称	指标	单位	2020年	2021年	
139 76	三明医学 科技职业 学院	1 全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	0	0	
		2 非全日制国（境）外人员培训量	人日	0	0	
		3 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0	
		4 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	0	
		5 在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	
		6	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0
			开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0
		7 国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0	
8 国际合作科研平台数	个	0	0			

### 表 5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020 年	2021 年	
13976	三明医学科技职业学院	全日制在校生人数	人	11200	12961	
		毕业生人数	人	1710	2582	
		其中：就业人数	人	1513	2385	
		毕业生就业去向：	—	—	—	
		1	A 类：留在当地就业人数	人	559	543
		B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	225	182	
		C 类：到规模以下企业等基层服务人数	人	1063	2211	
		D 类：到规模以上企业就业人数	人	0	174	
		其中：到 500 强企业就业人数	人	42	38	
		2	横向技术服务到款额	万元	18	12
		横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0	
		3	纵向科研经费到款额	万元	14.5	15
		4	技术交易到款额	万元	2	2
		5	专利申请/授权数量	项/项		2/3
		其中：发明专利申请/授权数量	项/项	0/0	1/0	
		6	专利成果转化数量	项		0
		7	专利成果转化到款额	万元	0	0
		8	非学历培训项目数	项	4	6
		9	非学历培训时间	学时	1480	1750
		10	非学历培训到账经费	万元	18	23
		11	公益性培训服务	学时	470	530
主要办学经费来源（单选）：省级财政（ <input type="checkbox"/> ） 地市级财政（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 区县级财政（ <input type="checkbox"/> ） 行业企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）						

**表 6 落实政策表**

院校代码	院校名称	指标	单位	2020年	2021年
13976	三明医学科技职业学院	年生均财政拨款水平	元	12000	12000
		1 其中：年生均财政专项经费	元	10762.1	11194
		2 教职员额定编制数	人	365	365
		在岗教职员总数	人	357	345
		其中：专任教师总数	人	239	258
		3 企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	0
		4 生均企业实习经费补贴	元	800	800
		其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		5 生均企业实习责任保险补贴	元	0	40
		其中：生均财政专项补贴	元	40	0
		6 企业兼职教师年课时总量	课时	11261	8658
		年支付企业兼职教师课酬	元	1012000	1627874
		其中：财政专项补贴	元	0	0